

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání na gymnáziu/ Grammar School Assessment Rules

Určeno / Intended for

Tento dokument se vztahuje na žáky a pedagogy gymnázia Open Gate. Je vydán v 1 výtisku. Tento dokument je schvalován školskou radou.

This document applies to Grammar school students and academic personel. It is issued in 1 copy.

Poslední verzi vypracoval / Last version written by	Poslední verzi schválil / Last version approved by
Luděk Michalik Zástupce ředitele školy pro gymnázium	Petra Dobešová Ředitelka školy

Vstupuje v platnost / Enters into force	Poslední verze nabývá účinnosti / Last version effective from
1.9.2019	2.9.2024

Vydává / Issued by

Ředitel-ka školy / School Principal

Originál eviduje / Original filed with

Ředitel-ka školy / School Principal

Odpovědný pracovník je povinen tento dokument revidovat minimálně každé 2 roky. / Dedicated person is obliged to revise this document at least once in every 2 years.

číslo verze/ version no.	datum účinnosti / date effective	odstavce dotčené změnou / popis změny changes made to / change description
N	1.9.2019	Nový
V01	3.2.2020	Zařazení dokumentu do centrální evidence vnitřních předpisů a formát dokumentu (košílka, záhlaví, zápatí)
V02	9.9.2021	Úprava bodů 2. a 3.; projednání ve školské radě 9.9.2021

V03	8.9.2022	Úprava bodů 1., 2., 4. a 6.; projednání ve školské radě 8.9.2022
V04	1.9.2023	Úprava bodů 2. a 4., projednání ve školské radě 30.8.2023
V05	2.9.2024	Přesunutí bodu 2f do oddílu 6, úprava 4c, úprava 5 a 6, projednání ve školské radě 29.8.2024

V Babičích dne 29.8.2024

.....

Petra Dobešová
Ředitelka školy

OBSAH / TABLE OF CONTENTS:

1	Obecné zásady / Philosophy	3
2	Zásady hodnocení / Assessment Rules Assessment Principles and Practice	4
3	Systém oprav/ Retake System	5
4	Kategorie hodnocení / Assessment Categories.....	6
5	Způsob hodnocení / Assessment Methods.....	7
6	Absence a její vliv na hodnocení výsledků vzdělávání/ Absence and its Influence on Assessment.....	8
7	Komisionální přezkoušení z jednotlivých předmětů a opravné zkoušky / Commission Examinations of Individual Subjects and Resit Exams.....	9
8	Hodnocení chování / Evaluation of behaviour.....	9
9	Celkový prospěch / Overall School Results	10

Index změny	N	V01	V02	V03	V04	V05		
Datum účinnosti	1.9.2019	3.2.2020	9.9.2021	8.9.2022	1.9.2023	2.9.2024		

1 Obecné zásady / Philosophy

1.1 Základem hodnocení je povzbuzování, ocenění a orientace na individuální pokrok žáka

- a) Všechny prvky hodnocení jsou v souladu s platnou legislativou - školským zákonem a příslušnými vyhláškami.
- b) Hodnocení je nedílnou součástí vzdělávání. Poskytuje radu, zpětnou vazbu o silných a slabých stránkách žáků, je nástrojem pro další osobní rozvoj.
- c) Hodnocení je pouze jedním z mnoha motivátorů ke studiu, nesmí zatlačit do pozadí samu školní práci a radost z učení.
- d) Hodnocení v jednotlivých předmětech respektuje filozofii školy a je zaměřeno na všechny oblasti vzdělávání včetně profilu žáka Open Gate.
- e) Na Open Gate si uvědomujeme, že neustálé srovnávání s ostatními představuje psychickou zátěž zejména v prostředí zaměřeném na výkon a úspěch, může vyvolat obavy o pozici mezi ostatními, úzkost ze ztráty prestiže apod. Hodnocení ve vztahu k externímu standardu vzdělávání však nelze zcela odmítat, člověk se s ním v životě setkává a musí se s ním umět vyrovnat. Formální i neformální hodnocení žáky připravuje v rovině vnitřní odolnosti a schopnosti konstruktivně se vyrovnat s případným neúspěchem.
- f) Nedílnou součástí hodnocení napříč předměty je sebereflexe žáků.
- g) Vyučující používá rovněž pozitivně motivující formativní hodnocení žáků k vyjádření důvěry v jejich předpoklady a k nácviu realistického sebehodnocení - průběžně slovně oceňuje snahu žáků, motivaci a poukazuje na osobní pokrok.

The basis of assessment is encouragement, recognition and a focus on individual student progress.

- a) All elements of the assessment are in accordance with the applicable legislation - the Education Act and relevant decrees.
- b) Assessment is an integral part of education. It provides advice, feedback on students' strengths and weaknesses, and is a tool for further personal development.
- c) Assessment is only one of many motivators for learning; it must not take a back seat to school work and the joy of learning.
- d) Assessment in individual subjects respects the philosophy of the school and is focused on all areas of learning including the Open Gate Student Profile.
- e) At Open Gate, we recognise that constant comparison with others is a psychological burden, particularly in a performance and achievement-oriented environment, and can cause anxiety about one's position among others, anxiety about loss of prestige, etc. However, evaluation in relation to an external standard of education cannot be completely dismissed; one encounters it in life and must be able to cope with it. Formal and informal assessment prepares students in terms of internal resilience and the ability to cope constructively with possible failure.
- f) Self-reflection by students is an integral part of assessment across subjects.
- g) The teacher also uses positively motivating formative assessment to convey confidence in students' abilities and to practise realistic self-evaluation - continually verbally praising students' effort and motivation and pointing out personal progress.

<p>h) Hodnotíme výkony, práci, nikoliv osobnost. Při hodnocení nepoužíváme přívlastky jako inteligentní, pomalý, průměrný, nevychovaný, neschopný, dokonalejší, podprůměrný apod.</p> <p>i) S chybou pracujeme konstruktivně. Vnímáme ji pozitivně jako příležitost pro další rozvoj a nedílnou součást vzdělávání.</p> <p>j) Konkrétní podmínky hodnocení v jednotlivých předmětech musí být rozvedeny v jednotlivých dokumentech, které vypracovávají jednotlivé sekce pod vedením svého předmětového vedoucího (HOD). Tyto dokumenty musí být vždy v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání na gymnáziu a musí být předloženy vedení školy.</p>	<p>h) Evaluate performance, work, not personality. We do not use adjectives such as intelligent, slow, mediocre, rude, incompetent, perfect, below average, etc. when evaluating.</p> <p>i) We deal with error constructively. We see it positively as an opportunity for further development and an integral part of learning.</p> <p>j) The specific conditions of assessment in each subject must be spelt out in individual documents drawn up by each section under the direction of its subject head (HOD). These documents must always be in accordance with the Grammar School Assessment Rules and must be submitted to the school management.</p>
<p>1.2 Hodnocení musí být:</p>	<p>The assessment must be:</p>
<p>a) srozumitelné a čitelné pro žáky,</p> <p>b) cílené – v souladu s předem stanovenými cíli a s obsahem probrané látky,</p> <p>c) systematické – dostatečně pestré, odpovídající rozmanitým formám výuky a respektující filozofii školy,</p> <p>d) efektivní – přináší dostatek informací o žácích, ale zbytečně neruší a neobtěžuje,</p> <p>e) informativní – přináší co nejvíce srozumitelných informací pro žáky, vyučující i rodiče.</p>	<p>a) comprehensible and clear to the students,</p> <p>b) targeted - in line with the predetermined objectives and the content of the material covered,</p> <p>c) systematic - sufficiently varied, appropriate to the different forms of teaching and respectful of the school's philosophy,</p> <p>d) effective - providing sufficient information about the students, but not unnecessarily distracting or annoying,</p> <p>e) informative - providing as much information as is understandable to students, teachers and parents.</p>
<p>2 Zásady hodnocení / Assessment Rules Assessment Principles and Practice</p>	
<p>a) Kritéria svého hodnocení představí každý vyučující žákům na úvodní hodině.</p> <p>b) Žáci jedné třídy mohou psát maximálně jeden velký test (písemnou práci) denně (testy delší než 25 minut). Výjimkou je období tzv. exam periods – v měsících lednu a červnu je možné psát 2 velké testy denně (testy delší než 25 min.).</p> <p>c) V případě kolize termínů těchto testů žáci vyučujícího na tuto skutečnost neprodleně upozorní a vyučující později zadaného testu je povinen najít jiný termín.</p>	<p>a) Each teacher will present his/her assessment criteria to the students in the introductory lesson.</p> <p>b) Students in a class may write no more than one major test (written work) per day (tests longer than 25 minutes). The exception to this is during the exam periods - in January and June it is possible to write 2 big tests per day (tests longer than 25 minutes).</p> <p>c) In the event of a clash of dates for these tests, students shall immediately notify the teacher of this fact and the teacher of the later test shall be obliged to find another date.</p>

Index změny	N	V01	V02	V03	V04	V05		
Datum účinnosti	1.9.2019	3.2.2020	9.9.2021	8.9.2022	1.9.2023	2.9.2024		

<p>d) Oznámení o písemné práci je nutné umístit na Školu OnLine (dále jen „ŠOL“) minimálně 1 týden před jejím konáním. Ve stejné době na ni vyučující upozorní žáky i slovně, pokud není některý žák ten den ve škole, je jeho povinností si informaci o termínu písemné práce zjistit ze svého ŠOLu či jinak.</p> <p>e) Chce-li vyučující hodnotit domácí přípravu, musí být oznámení umístěno v systému ŠOL minimálně 24 hodin dopředu. Ve stejné lhůtě na ně vyučující upozorní žáky i slovně, pokud není žák ten den ve škole, je jeho povinností si informaci o domácí přípravě zjistit ze ŠOLu či jinak.</p> <p>f) Klesne-li na konci prvního či třetího čtvrtletí celkové hodnocení žáka v daném předmětu pod 55 %, vyučující o této skutečnosti informuje zákonné zástupce žáka e-mailem.</p> <p>g) Je-li žák přistižen při podvádění, jeho výstup není ohodnocen. Bude psát test nový v určeném termínu. Pokud tato skutečnost nastane, vyučující vždy bezprostředně poté písemně informuje výchovnou poradkyni, zástupce ředitele a třídního učitele. Kázeňské důsledky budou vyvozeny podle závažnosti provinění.</p> <p>h) Vyučující je povinen opravit hodnocené výstupy nejpozději do 7 dnů od jejich odevzdání a umístit toto hodnocení do systému ŠOL tak, aby ho viděl žák a zákonný zástupce. V případě, že je práce většího rozsahu, může vyučující výstup výjimečně opravit později, ale je povinen žákům při odevzdání práce sdělit termín hodnocení, termín nesmí překročit 4 týdny od data odevzdání výstupu.</p>	<p>d) Notification of written work must be posted on Škola OnLine ("ŠOL") at least 1 week prior to the test. At the same time, the teacher will give verbal notice to the students; if a student is not in school that day, it is the student's responsibility to find out about the date of the written work from his/her ŠOL or otherwise.</p> <p>e) If the teacher wishes to assess homework, the notice must be placed on the ŠOL at least 24 hours in advance. Within the same period of time, the teacher shall also give verbal notice to the students; if the student is not in school that day, it is his/her responsibility to obtain the homework information from the ŠOL or otherwise.</p> <p>f) If at the end of the first or third quarter the student's overall grade in the course falls below 55%, the teacher shall notify the student's legal guardian by email.</p> <p>g) If a student is caught cheating, his/her performance shall not be graded. He/she will write a new test on the specified date. If this occurs, the teacher will always inform the guidance counsellor, the Deputy Head G2 and the class teacher in writing immediately afterwards. Disciplinary consequences will be administered according to the severity of the infraction.</p> <p>h) The teacher shall correct the assessment no later than 7 days after the submission of the assessment and post the assessment in the ŠOL for the student and legal guardian to see. If the work is of a larger size, the teacher may exceptionally correct the output later, but is obliged to communicate the date of the assessment to the students when the work is submitted, the deadline must not exceed 4 weeks from the date of submission of the output.</p>
--	---

3 Systém oprav/ Retake System

<p>a) Žáci mají právo si každé pololetí jednou opravit jednu písemnou práci většího rozsahu. Do hodnocení je žákovi poté započítáno pouze hodnocení z opravy. Práci většího rozsahu rozumíme práci převyšující 25 minut času nutného k jejímu vypracování.</p> <p>b) Další podmínky upravující konání opravných písemných prací jsou v kompetenci vyučujícího daného předmětu.</p>	<p>a) Students have the right to revise one piece of written work of a larger size each term. Only the mark from the correction is then included in the student's mark. Major work is defined as work exceeding 25 minutes in length.</p> <p>b) Other conditions governing corrective written work are at the discretion of the subject teacher.</p>
--	--

Index změny	N	V01	V02	V03	V04	V05		
Datum účinnosti	1.9.2019	3.2.2020	9.9.2021	8.9.2022	1.9.2023	2.9.2024		

c) Žák má právo nahlédnout do své zhodnocené práce.	c) The student has the right to inspect his/her assessed work.
4 Kategorie hodnocení / Assessment Categories	
<p>a) Kategorie hodnocení jsou specifikovány v dokumentech jednotlivých sekcí, mohou se lišit napříč předměty a mít rozdílnou váhu v celkovém hodnocení. Patří mezi ně např.:</p> <ul style="list-style-type: none"> A. snaha, úsilí a přístup k výuce, B. kreativita a aktivita v hodinách, C. podíl na skupinové práci, D. písemný projev, E. testy, kvízy, eseje, kompozice, seminární práce, zpráva z projektu atd., F. ústní projev, G. představení referátu, seminární práce, prezentace poznatků, obhájení výsledků své práce nebo práce skupiny atd., H. praktická práce, I. domácí příprava, J. další předmětově-specifické oblasti dle rozhodnutí vyučujícího. 	<p>a) The assessment categories are specified in the individual section documents and may vary across courses and have different weights in the overall assessment. These include, for example:</p> <ul style="list-style-type: none"> A. endeavour, effort and approach to study, B. creativity and activity in the classroom, C. participation in group work, D. written expression, E. tests, quizzes, essays, compositions, term papers, project reports, etc., F. oral presentation, G. presentation of a paper, term work, presentation of findings, defense of the results of one's work or the work of the group, etc., H. practical work, I. home preparation, J. other subject-specific areas as decided by the instructor.
<p>b) V nejvyšší stanovené kategorii, s výjimkou souhrnných testů, vyučující vytvoří v každém pololetí alespoň 2 příležitosti k získání hodnocení. V každé další musí mít minimálně jeden hodnocený výstup v každém pololetí.</p> <p>c) Domácí příprava (eseje, úkoly, projekty) a její hodnocení má tato pravidla – pokud žák nedodrží termín, nemůže získat 100%. O kolik procent bude mít sníženo hodnocení záleží na vyučujícím, pravidla hodnocení domácí přípravy musí mít vyučující nastavena ve svých podmínkách hodnocení na začátku roku. V případě, že výstup student vyučujícímu neodevzdá ani do 7 dnů od data odevzdání, bude vyzván učitelem, aby se neprodleně dostavil (nejpozději druhý den) k zástupci ředitele školy, kde si domluví termín vypracování úkolu pod pedagogickým dohledem v LSC (learning support centre). Žák si může přinést všechny podklady, co potřebuje k vypracování úkolu. Pokud žák této možnosti nevyužije bude ohodnocen vyučujícím známkou</p>	<p>b) In the highest category specified, except for summative tests, the teacher shall create at least 2 opportunities for assessment each term. In each of the others, they must have at least one assessment opportunity each term.</p> <p>c) Homework (essays, assignments, projects) and its assessment has the following rules - if a student fails to meet the deadline, he/she cannot get 100%. How much percentage the assessment will be reduced is up to the teacher, the homework assessment rules must be set by the teacher in their assessment policy at the beginning of the year. In case the student does not hand in the output to the teacher even within 7 days from the due date, he/she will be asked by the teacher to come immediately (no later than the next day) to the deputy head teacher to arrange a date for the assignment to be worked on under pedagogical supervision in the LSC (learning support centre). The student can bring all the materials he/she needs to work on the assignment. If the student does not take advantage of this</p>

Index změny	N	V01	V02	V03	V04	V05		
Datum účinnosti	1.9.2019	3.2.2020	9.9.2021	8.9.2022	1.9.2023	2.9.2024		

<p>nedostatečnou. Opakované neodevzdávání úkolů je považováno za kázeňský prohřešek.</p> <p>d) Klasické ústní zkoušení před tabulí používáme pouze na základě doporučení Pedagogicko-psychologické poradny.</p>	<p>opportunity, he/she will be given a failing grade by the teacher. Repeated failure to hand in assignments is considered a disciplinary offence.</p> <p>d) The traditional oral examination in front of the blackboard is used only on the recommendation of the Educational and Psychological Advisory Board.</p>																								
<h2>5 Způsob hodnocení / Assessment Methods</h2>																									
<h3>5.1 Procentuální hodnocení</h3>	<h3>Percentages Grading</h3>																								
<p>Studijní výsledky se vyjadřují v procentech úspěšnosti v průběhu pololetí. Pro potřeby státního vysvědčení bude procentuální hodnocení na konci pololetí převedeno na známky tradiční pětistupňové škály, a to následujícím způsobem.</p>	<p>Learning outcomes are expressed as a percentage of success during the term. For the purposes of the state report card, the percentage of the end-of-term assessment will be converted to grades on the traditional five-grade scale as follows.</p>																								
<table border="1"> <thead> <tr> <th>X %</th> <th>CZ klasifikace</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>$100 > X \geq 85$</td> <td>Výborný</td> </tr> <tr> <td>$85 > X \geq 70$</td> <td>Chvalitebný</td> </tr> <tr> <td>$70 > X \geq 55$</td> <td>Dobrý</td> </tr> <tr> <td>$55 > X \geq 35$</td> <td>Dostatečný</td> </tr> <tr> <td>$35 > X \geq 0$</td> <td>Nedostatečný</td> </tr> </tbody> </table>	X %	CZ klasifikace	$100 > X \geq 85$	Výborný	$85 > X \geq 70$	Chvalitebný	$70 > X \geq 55$	Dobrý	$55 > X \geq 35$	Dostatečný	$35 > X \geq 0$	Nedostatečný	<table border="1"> <thead> <tr> <th>X %</th> <th>CZECH classification</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>$100 > X \geq 85$</td> <td>Excellent</td> </tr> <tr> <td>$85 > X \geq 70$</td> <td>Commendable</td> </tr> <tr> <td>$70 > X \geq 55$</td> <td>Good</td> </tr> <tr> <td>$55 > X \geq 35$</td> <td>Fair</td> </tr> <tr> <td>$35 > X \geq 0$</td> <td>Inadequate</td> </tr> </tbody> </table>	X %	CZECH classification	$100 > X \geq 85$	Excellent	$85 > X \geq 70$	Commendable	$70 > X \geq 55$	Good	$55 > X \geq 35$	Fair	$35 > X \geq 0$	Inadequate
X %	CZ klasifikace																								
$100 > X \geq 85$	Výborný																								
$85 > X \geq 70$	Chvalitebný																								
$70 > X \geq 55$	Dobrý																								
$55 > X \geq 35$	Dostatečný																								
$35 > X \geq 0$	Nedostatečný																								
X %	CZECH classification																								
$100 > X \geq 85$	Excellent																								
$85 > X \geq 70$	Commendable																								
$70 > X \geq 55$	Good																								
$55 > X \geq 35$	Fair																								
$35 > X \geq 0$	Inadequate																								
<p>Pro septimu a oktávu v předmětu Anglický jazyk platí následující škála:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>X %</th> <th>CZ klasifikace</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>$100 > X \geq 70$</td> <td>Výborný</td> </tr> </tbody> </table>	X %	CZ klasifikace	$100 > X \geq 70$	Výborný	<p>The following scale applies to Septima and Oktáva of subject English :</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>X %</th> <th>CZ klasifikace</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>$100 > X \geq 70$</td> <td>Excellent</td> </tr> </tbody> </table>	X %	CZ klasifikace	$100 > X \geq 70$	Excellent																
X %	CZ klasifikace																								
$100 > X \geq 70$	Výborný																								
X %	CZ klasifikace																								
$100 > X \geq 70$	Excellent																								

Index změny	N	V01	V02	V03	V04	V05		
Datum účinnosti	1.9.2019	3.2.2020	9.9.2021	8.9.2022	1.9.2023	2.9.2024		

70 > X ≥ 60	Chvalitebný	70 > X ≥ 60	Commendable
60 > X ≥ 50	Dobry	60 > X ≥ 50	Good
50 > X ≥ 35	Dostatečný	50 > X ≥ 35	Fair
35 > X ≥ 0	Nedostatečný	35 > X ≥ 0	Inadequate
5.2 Hodnocení v programu IB V rámci programu IB (septima + oktáva) budou studenti hodnoceni kromě procent i na škále 1 – 7 bodů podle kritérií IB programu. Souhrnná známka na této škále bude studentům v příslušných předmětech zveřejněna ve 3. čtvrtletí septimy a následně každé další čtvrtletí.		Assesment in IB DP Programme Within the IB programme (Septima and Oktáva), students will be assessed on a scale of 1-7 points according to the IB programme criteria, in addition to percentages. A cumulative grade on this scale will be published to students in the relevant subjects in the third quarter of Septima and every quarter thereafter.	
6 Absence a její vliv na hodnocení výsledků vzdělávání/ Absence and its Influence on Assessment			
a) Překročí-li absence žáka v daném předmětu na konci klasifikačního období hranici 25 %, má vyučující právo nařídít souhrnnou zkoušku, ověřující zvládnutí požadovaných výstupů, nebo udělit N – neklasifikovat žáka v daném předmětu za dané období. V případě potřeby lze odložit klasifikaci v 1. pololetí nejvýše o dva měsíce, ve druhém nejvýše do konce září. b) Vyučující má právo na začátku roku stanovit ve svých podmínkách hodnocení povinné minimum písemných či jiných podkladů pro hodnocení ve svém předmětu. Nesplní-li student tyto podmínky na konci klasifikačního období, má vyučující právo nařídít doplnění chybějících výstupů nebo souhrnnou zkoušku, ověřující zvládnutí požadovaných výstupů, nebo udělit N – neklasifikovat žáka v daném předmětu za dané období. V případě potřeby lze odložit klasifikaci v 1. pololetí nejvýše o dva měsíce, ve druhém nejvýše do konce září.		a) If a student's absence in a given subject exceeds 25% at the end of the grading period, the teacher has the right to order a comprehensive examination to verify mastery of the required outcomes or to award an N - not to grade the student in the subject for the period. If necessary, classification may be postponed for a maximum of two months in the first half of the year and for a maximum of two months in the second half of the year until the end of September. b) The teacher has the right to set a mandatory minimum of written or other evidence for assessment in his/her subject at the beginning of the year in his/her assessment conditions. If the student fails to meet these conditions at the end of the grading period, the teacher has the right to order the completion of the missing outcomes or a comprehensive examination verifying mastery of the required outcomes, or to award an N - not to grade the student in the subject for the period. If necessary, the classification may be postponed for a maximum of two months in the first half of the year and for a maximum of two months in the second half of the year until the end of September.	

Index změny	N	V01	V02	V03	V04	V05		
Datum účinnosti	1.9.2019	3.2.2020	9.9.2021	8.9.2022	1.9.2023	2.9.2024		

7 Komisionální přezkoušení z jednotlivých předmětů a opravné zkoušky / Commission Examinations of Individual Subjects and Resit Exams

Podmínky a průběh komisionálního přezkoušení i opravných zkoušek stanoví školský zákon v jeho platném znění spolu s příslušnými vyhláškami. Opravné zkoušky se konají v případě, že žák neprospěl nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření.

The conditions and course of the board examination and the remedial examinations are laid down in the Education Act as amended, together with the relevant regulations. Make-up examinations shall be held if a student has failed in no more than two compulsory subjects, with the exception of educationally oriented subjects.

8 Hodnocení chování / Evaluation of behaviour

a) Chování je klasifikováno následujícími stupni:

i. Velmi dobré

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení Školního řádu a z něj vyplývajících dokumentů. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

ii. Uspokojivé

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a ustanovením Školního řádu a z něj vyplývajících dokumentů. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo řádům školy. Případně se opakovaně dopouští přestupků. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

iii. Neuspokojivé

Chování žáka je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování a ustanovením Školního řádu a z něj vyplývajících dokumentů. Dopustí se takových závažných přestupků proti řádu školy nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob.

a) Behaviour is classified in the following grades:

i. Very good

The student consciously observes the rules of conduct and the provisions of the School Rules and the documents derived from them. He/she commits minor offences sporadically. The student is open to educational influence and tries to correct his/her mistakes.

ii. Satisfactory

The student's behaviour is contrary to the rules of conduct and the provisions of the School Rules and the resulting documents. The student commits a serious offence against the rules of good behaviour or the rules of the school. Alternatively, he/she commits repeated offences. Endangers the safety and health of himself or others

iii. Unsatisfactory

The behaviour of the student is in flagrant contravention of the rules of good behaviour and the provisions of the School Rules and the referred documents. He/she commits such serious offences against the School Rules or misconduct that the education or safety and health of others is seriously endangered.

Index změny	N	V01	V02	V03	V04	V05		
Datum účinnosti	1.9.2019	3.2.2020	9.9.2021	8.9.2022	1.9.2023	2.9.2024		

9 Celkový prospěch / Overall School Results

Žák je na konci prvního a druhého pololetí hodnocen následovně:

a) Prospěl s vyznamenáním

Není-li klasifikace v žádném povinném předmětu horší než stupeň 2 – chvalitebný a průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1.50, chování je hodnoceno jako velmi dobré.

b) Prospěl

Není-li klasifikace v žádném z povinných předmětů vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný.

c) Neprospěl

Je-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný nebo není-li žák hodnocen z některého z předmětů na konci druhého pololetí (náhradní termín klasifikace může ředitel školy stanovit do konce září následujícího školního roku).

d) Nehodnocen

Pokud není možné hodnotit z některého předmětu na konci prvního pololetí ani v náhradním termínu (náhradní termín klasifikace stanoví ředitel školy do dvou měsíců po ukončení prvního pololetí).

The student is assessed at the end of the first and second term as follows:

a) Passed with distinction

If the classification in any compulsory subject is not worse than grade 2 - commendable and the average grade in compulsory subjects is not worse than 1.50, the behaviour is assessed as very good.

b) Passed

If the classification in any compulsory subject is not expressed as grade 5 - inadequate.

c) Failed

If the classification in any compulsory subject is graded 5 - inadequate or if the student is not graded in any subject at the end of the second term of the school year (School Principal may announce an alternative date for classification by the end of September of the following school year).

d) Not assessed

If the student cannot be assessed in any subject at the end of the first half term or at the alternative date (the alternative date for classification shall be set by the School Principal within two months of the end of the first term).

Index změny	N	V01	V02	V03	V04	V05		
Datum účinnosti	1.9.2019	3.2.2020	9.9.2021	8.9.2022	1.9.2023	2.9.2024		